

Klasifikační řád pro 1. stupeň

Hodnocení žáků vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle vyhlášky MŠMT 48/2005 Sb. o vzdělávání.

Jazyk a jazyková komunikace

- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je zastoupena vzdělávacími obory Český jazyk a literatura a Anglický jazyk, klasifikace probíhá v souladu s klasifikačním řádem,
- při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost v souladu se školním vzdělávacím programem,
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k individuálním schopnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,
- klasifikace v Anglickém jazyce má v prvním a druhém ročníku motivační charakter, aby si žáci vybudovali pozitivní přístup k učení se cizímu jazyku a jsou hodnoceny jen dovednosti mluvení a poslech s porozuměním. Ve třetím až pátém ročníku se hodnotí i čtení s porozuměním a psaní.

Učitel hodnotí:

- Přesnost, trvalost, ucelenost osvojení požadovaných poznatků,
- kvalitu myšlení a samostatnost,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů,
- kvalitu výsledků činnosti.

Podklady pro klasifikaci získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka.

V Českém jazyce a literatuře jsou žáci hodnoceni na základě:

- Splnění alespoň 60% klasifikace,
- Diktátů,
- mluvnických cvičení,
- psaní a úpravy sešitů,
- mluveného projevu a reprodukci textu,
- čtení s porozuměním a recitaci básní,
- aktivity v hodinách,
- plnění domácích úkolů,
- přípravy na vyučování,
- kontrolní práce.

V Anglickém jazyce jsou žáci hodnoceni na základě:

- Aktivní práce v hodině a snahy plnit zadané úkoly,
- zapojování se do didaktických her,
- plnění úkolů v pracovním sešitě,

- osvojení slovní zásoby a jednoduchých frází v probraných tématech,
- přípravy na vyučování,

dále od 3. ročníku na základě:

- výsledků písemných prací a testů
- ústního projevu - rozhovory, reakce na otázky, krátké samostatné projevy
- Splnění alespoň 60% klasifikace za čtvrtletí
- Souhrnné testy z jednotlivých lekcí jsou hodnoceny podle následující škály:
- 100 - 90% 1
- 89 - 80% 2
- 79 - 60% 3
- 59 - 40% 4
- 39 - 0% 5

Do hodnocení náleží i dokončení práce doma, kterou žák ve škole nestihl. Učitel vede evidenci zapomenutých pomůcek a úkolů. Rodiče jsou o nepřipravenosti žáka pravidelně informováni. Zapomínání domácích úkolů, neaktivita v hodinách, nenošení pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň. Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru Zapomínání DÚ, neaktivita v hodinách, nenošení pracovních pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň. Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.

Matematika a její aplikace

- Probíhá v souladu s klasifikačním řádem,
- při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost v souladu se školním vzdělávacím programem,
- při celkové klasifikaci učitel přihlíží k individuálním schopnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Učitel hodnotí:

- Přesnost, trvalost, ucelenost osvojení požadovaných poznatků,
- kvalitu myšlení (zvl. logického) a samostatnost,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů,
- kvalitu výsledků činnosti.

Podklady pro klasifikaci získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka.

Žáci jsou hodnoceni na základě:

- Pololetní kontrolní práce,
- matematických pětiminutovek,

- opakovacích testů po ukončení tématu,
- plnění domácích úkolů,
- přípravy na vyučování,
- cvičení z geometrie (přesnost a úhlednost),
- aktivity v hodinách.

Do hodnocení náleží i dokončení práce doma, kterou žák ve škole nestihl. Učitel vede evidenci zapomenutých pomůcek a úkolů. Rodiče jsou o nepřipravenosti žáka pravidelně informováni. Zapomínání domácích úkolů, neaktivita v hodinách, nenošení pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň. Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.

Člověk a jeho svět

- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zastoupena vyučovacím předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda, klasifikace probíhá v souladu s klasifikačním řádem,
- při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost v souladu se školním vzdělávacím programem,
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k individuálním schopnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Učitel v **Prvouce, Přírodovědě a Vlastivědě** hodnotí:

- Přesnost, ucelenost, trvalost osvojení požadovaných poznatků,
- kvalitu myšlení a samostatnost,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů,
- kvalitu výsledků činnosti.

Podklady pro klasifikaci získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka.

Žáci jsou hodnoceni na základě:

- Pracovních listů,
- krátkých opakovacích testů,
- práce v hodině,
- plnění domácích úkolů,
- přípravy na vyučování,
- dobrovolných referátů.

Do hodnocení náleží i dokončení práce doma, kterou žák ve škole nestihl. Učitel vede evidenci zapomenutých úkolů a pomůcek. Rodiče jsou o nepřipravenosti žáka pravidelně informováni. Zapomínání domácích úkolů, neaktivita v hodinách, nenošení pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň, Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.

Umění a kultura

- Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova, klasifikace probíhá v souladu s klasifikačním řádem,
- při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost v souladu se školním vzdělávacím programem,
- hodnocení má motivační charakter, aby děti vykonávaly činnosti, které přispívají k jejich rozvoji,
- přihlížíme k individuálním schopnostem a možnostem žáka.

V Hudební výchově hodnotíme:

- Aktivní přístup, zájem a snahu,
- zpěv (znalost textů, melodie),
- znalost hudebních pojmů,
- vedení sešitu,
- plnění úkolů,
- přípravu na hodinu.

Ve Výtvarné výchově hodnotíme:

- Aktivní přístup, zájem, snahu,
- tvořivý přístup, nápaditost, samostatnost, představivost,
- připravenost na hodinu,
- osvojení dovedností, činností,
- kvalitu výsledků činnosti,
- do hodnocení náleží i dokončení práce doma, kterou žák ve škole nestihl.

Učitelé vedou evidenci zapomenutých pomůcek a úkolů. Rodiče jsou o nepřipravenosti žáka pravidelně informováni. Zapomínání domácích úkolů, neaktivita v hodinách, nenošení pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň. Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.

Člověk a svět práce

- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zastoupena vyučovacím předmětem Pracovní činnosti, klasifikace probíhá v souladu s klasifikačním řádem,
- při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost v souladu se školním vzdělávacím programem,
- hodnocení má motivační charakter, aby děti vykonávaly činnosti, které přispívají k jejich rozvoji,
- přihlížíme k individuálním schopnostem a možnostem žáka.

V Pracovních činnostech hodnotíme:

- Vztah k práci a pracovním činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- zvládnutí způsobů práce,

- aktivitu, samostatnost, tvořivost, zručnost, pracovitost,
- kvalitu výsledků činnosti,
- dodržování pravidel o bezpečnosti a ochraně zdraví,
- organizaci práce,
- udržování pořádku na pracovním místě.
- do hodnocení náleží i dokončení práce doma, kterou žák ve škole nestihl

Učitelé vedou evidenci zapomenutých pomůcek a úkolů. Rodiče jsou o nepřipravenosti žáka pravidelně informováni. Zapomínání domácích úkolů, neaktivita v hodinách, nenošení pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň. Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.

Člověk a zdraví

- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je zastoupena vzdělávacím oborem Tělesná výchova, klasifikace probíhá v souladu s klasifikačním řádem,
- při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost v souladu se školním vzdělávacím programem,
- hodnocení má motivační charakter, aby děti vykonávaly činnosti, které přispívají k jejich rozvoji.
- přihlížíme k individuálním schopnostem a možnostem žáka.

V **Tělesné výchově** s přihlédnutím k zdravotnímu stavu, tělesné zdatnosti a výkonnosti hodnotíme:

- Zájem o předmět, snahu, aktivitu,
- dodržování herních pravidel,
- pravidelnou přípravu na hodiny (cvičební úbor a obuv),
- schopnost spolupracovat s kolektivem,
- dodržování bezpečnostních zásad,
- sportovní chování,
- výkony žáka, zejména jeho individuální zlepšení.

Učitelé vedou evidenci zapomenutých pomůcek a úkolů. Rodiče jsou o nepřipravenosti žáka pravidelně informováni. Zapomínání domácích úkolů, neaktivita v hodinách, nenošení pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň. Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.