

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola, Praha 8, Glowackého 6



**ZŠ GLOWACKÉHO**  
jazyky | sport | informatika

## **OBSAH**

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 8, Glowackého 6
Sídlo školy	Glowackého 555/6, Praha 8, 18100, Troja
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8

### 1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Simona Škaloudová	Ředitelka školy
Statutární zástupce	Mgr. Gabriela Sloupová	Pedagogické a organizační záležitosti
Zástupce ŘŠ	Bc. Lukáš Frisch	Školní vzdělávací program, směrnice, dotace, rozvrhy
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.glowackeho.eu	

### 2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Simona Ušiaková	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Martin Slabý	Pedagogický pracovník
Člen	Bc. Martin Jedlička	Zřizovatel

### 3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

### Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	797	35	22.77	
Školní družina	237	9	26.33	
Školní klub	23	1	23.00	
Školní jídelna	738			
Školní jídelna - výdejna	0			

### Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Jihočeský kraj	1	0
Jihomoravský kraj	1	0
Moravskoslezský kraj	1	0
Středočeský kraj	23	2
Ústecký kraj	1	1
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>3</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	3
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	2
Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4	2
Městská část Praha - Dolní Chabry, Hrušovanské náměstí 253/5, Dolní Chabry, 184 00 Praha 8	6
<b>Celkem žáků</b>	<b>16</b>

#### Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	10
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	15
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	8

#### 4. Materiálně technické podmínky školy

	<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	35 Jednotlivé kmenové třídy jsou vybaveny stavitelnými židlemi i lavicemi skříňemi, skříňkami. Každá učebna je pro potřeby vyučování vybavena počítačem s připojením na internet, většina z nich interaktivní tabulí a projektorem. V odborných kmenových učebnách jsou i učební pomůcky, chemické sklo a nádobí, stavebnice, PC, nářadí, náčiní a další.
	<i>Počet učeben ICT</i>	2 V učebnách ICT je 51 pevných stanic, interaktivní tabule, dataprojektor, tiskárna a 3D tiskárna.
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	11 Škola disponuje odbornými učebnami přírodopisu, cizích jazyků, fyziky, chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu. Dále je výuka zajišťována v prostorách dílen a cvičné kuchyňky, školního divadla. Učebny jsou vybaveny buď žákovskými lavicemi s židlemi, nebo pracovními stoly s připojením na plyn, elektřinu. Dalším vybavením je nábytek a pomůcky, které odpovídají odbornosti učebny.
	<i>Počet tělocvičen</i>	2 Tělocvičny jsou vybaveny téměř veškerým tělocvičným nářadím (bradla, hrazdy, kruhy, šplhací tyče, kůň, kozy, lavičky, branky, žebřiny, bedny, stojany a doskočiště na skok vysoký, basketbalové koše...), dále sportovním náčiním k mnoha sportům a i např. běžeckým lyžařským vybavením, které si mohou žáci bezplatně vypůjčit nebo je jim k dispozici na lyžařských kurzech.
	<i>Venkovní sportoviště</i>	0 Součástí sportovního areálu školy je velké víceúčelové hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha včetně doskočiště pro skok daleký, hřiště na pétanque. V zimních měsících s podporou MČ Praha 8 bylo na části víceúčelového hřiště vybudováno ledové kluziště, kde měli žáci školy (a škol zřízených MČ Praha 8) možnost si v rámci výuky předmětu tělesná výchova osvojit základní bruslařské dovednosti. V odpoledních hodinách bylo kluziště zpřístupněno široké veřejnosti. Dále škola disponuje dvěma beachvolejbalovými kurty a jedním menším víceúčelovým hřištěm v oploceném komplexu.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Výdej obědů: 11:40 – 14:00 hodin Pro cizí strávníky: 11:15 – 11:30 hodin
Školní družina	Počet samostatných heren	0	Školní družiny jsou umístěny v kmenových učebnách, kde se dopoledne vyučuje a jsou vybaveny pro odpolední zájmovou činnost s možností přímého vstupu do školní zahrady.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

## 5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Škola pro život
Charakteristika ŠVP	Cílem školního vzdělávacího programu je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti aktuální doby, být připraveni pro život, zejména efektivní výukou cizích jazyků a využíváním informačních a komunikačních technologií. Školní vzdělávací program je zpracován ve třech variantách: a) Škola pro život v demokratické Evropě, která se zaměřuje na jazykové a humanitní vzdělání; b) Škola pro zdravý a aktivní život, která podporuje motivaci žáků k pohybovým činnostem, zájem žáků o zapojení do mimoškolních sportovních aktivit a rozvíjí správné návyky žáků v souladu se zdravým životním stylem; c) Škola pro život v informační společnosti, jejímž cílem je získání a prohloubení dovedností ovládat digitální technologie a svým obsahem se zaměřuje na rozvoj přírodovědného vzdělání žáků. Tři verze ŠVP poskytují žákům vstupujícím na 2 stupeň základního vzdělávání možnost vzdělávat se a maximálně naplňovat svůj potenciál v jedné z tří profilových tříd, tj. ve třídě s rozšířenou výukou jazyků, třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy nebo třídě s rozšířenou výukou informatiky. Profilaci si žáci volí dle vlastního zájmu.

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola
---------------------------

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	15	14.81	77	65.10	74	62.80
Školní družina			9	8.91	9	8.91
Školní klub			1	0.25	1	0.25
Školní jídelna	10	9.10				
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>23.91</b>	<b>87</b>	<b>74.26</b>	<b>84</b>	<b>71.96</b>

#### Komentář k tabulce

3 zaměstnanci v daném školním roce nebyli plně kvalifikováni a nestudovali na žádné VŠ.

## D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2024/2025					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
132	92	4	30	1	14

#### Komentář k tabulce

--

## E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Naplnění cílů ŠVP

Při naplňování cílů vzdělávání jsou ve škole využívány efektivní aktivizující výukové strategie, které vedou k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu (vzdělávání v souvislostech, skupinové vyučování, krátkodobé a dlouhodobé projekty). Výuka je realizována jako proces, kterým žáci procházejí společně s učiteli, poznávají a učí se nové věci, jež využijí v praktickém životě. Učitelé provázejí žáky na této cestě, volí adekvátní metody a formy práce, vhodně zapojují motivaci, a tím vtahují žáky do maximální účasti na učení. Od 1. 9. 2022 škola vyučuje podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu v souladu s platnou revizí RVP ZV z roku 2021. Během dalších měsíců došlo k dalším úpravám ŠVP, byly zavedeny nové předměty jako Osobnostní výchova (4. a 5. ročník), Osobnostní a sociální výchova (6., 8. a 9. ročník) a Etická výchova (7. ročník). Předmět Výchova ke zdraví byl zrušen a povinné výstupy byly implementovány do těchto nových předmětů, jejichž obsahem je předně také práce s třídním kolektivem. Z analýzy vyplynulo, že cíle stanovené na počátku školního roku 2023/24 byly ve větší míře naplněny. Podařilo se vzájemné propojení a spolupráce mezi předmět. skupinami.

## 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V počáteční fázi vzdělávání je výuka předmětu zaměřena na podporu zájmu žáků o studium angličtiny a vytvoření jejich pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku. Aby bylo tohoto cíle dosaženo, jsou na prvním stupni vzdělávání vyučovací hodiny prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami s využitím učebnic a pomůcek na výuku angličtiny metodou WOW. Od 2. stupně výuka postupně vede žáky k prohlubování jejich vědomostí ve všech oblastech jazykového vzdělávání s využitím náročnějších metod práce výuky AJ, např. tvorby krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. Podmínkou úspěchu je využití různorodých způsobů získávání informací prostřednictvím internetu, výukových programů na PC nebo textů v originále. Žáci výuku baví a i zpětná vazba výuky AJ na středních školách, kde žáci pokračují, je velmi pozitivní. Od 7. ročníku nabízíme výuku 2. cizího jazyka, a to francouzského, německého, ruského a španělského.

## 3. Výsledky vzdělávání žáků

V roce 2023/24 se škola zapojila do Scio testování a plošného testování ČŠI. Testování SCIO: Národní testování 3. tříd – 71 žáků Národní testování 7. tříd – 84 žáků Trénink na přijímací zkoušky – 80 žáků Testování ČŠI: Jazykový test z českého jazyka pro žáky s OMJ – 3 žáci

## 4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Pedagogický sbor se proškolil ve školním roce 2023/24 v oblasti seznámení se s umělou inteligencí, dále Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků ve třídě, vše se snaží aplikovat ve svých vyučovacích hodinách. Zároveň dochází k aktivnímu sdílení nabitých vědomostí a zkušeností vzájemnými hospitacemi, poradami, tandemovou výukou. Nově přichází kolegové procházejí adaptačním programem, základají si profesní portfolia. Dále se pedagogové vzdělávají ve svých profilacích v rámci DVPP, účastní se jednotlivých kurzů a školení - Využití konceptu ECDL při vzdělávání, Žák s agresivním a konfliktním chováním ve třídě, LGBT + témata ve škole, Speciální pedagogická péče jako PO, Jak pracovat s Bloby, Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané, Drobné pohybové a psychomotorické hry, Zakousněte se do knih, Syndrom vyhoření – jak mu předcházet a jak o sebe pečovat, Pravidla efektivní komunikace školy s rodiči, Jak řešit konflikty mezi pedagogy, Symposium Sdružení učitelů francouzštiny, Principy počítačů a internetu, Robotika pro učitele, Dějiny umění, Metodika výuky AJ.

## 5. Přípravné třídy

Integrace dětí se naší škole daří, v poslední době je ale nejvíce problémů v řečových schopnostech. U většiny dětí v přípravné třídě je potřeba intenzivní logopedické péče, s kterou intenzivně pomáhá speciální pedagožka. Dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí pomáhá škola i zapojením se do projektu Obědy pro děti od neziskové nadace Women for Women, kde mají děti a žáci obědy zcela hrazené finančním darem této organizace.

## 6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina i Školní klub se žákům věnují v mnoha výchovně-vzdělávacích oblastech, žáci do družiny i klubu chodí rádi, zažívají zde mnoho dobrodružství, získávají nová přátelství, jednotlivá oddělení ŠD se na mnoho akcí propojují a tráví čas společně. Školní klub je otevřen každý den od 13:00 - 15:00 hod., žáci si zde hrají, píší úkoly, vyrábějí různé výrobky k akcím školy i k významným svátkům. Akce, které družina pořádala: MUZEA, EXPOZICE A GALERIE • Národní muzeum a Dětské muzeum • Technické muzeum • Království železnic • Národní galerie • Přehlídka řemesel v Holešovické tržnici DIVADLA • Divadlo Gong • Divadlo Spejbla a Hurvínka • Divadlo Nemocnice Bohnice (filmová představení) • DDM Praha 8 (představení Napříč světadílý) PŘÍRODNÍ EXPOZICE • Botanická zahrada a skleník Fata Morgana • Zoopark Chomutov • Ekocentrum Kbely (prales) • Toulcův dvůr • Trilopark Nusle JINÉ AKTIVITY • Kalendář ŠD 2024 • Srdce osmičky (dárky pro seniory) • Keramika (dárky k zápisu do 1. třídy) Někteřá místa byla navštívena opakovaně.

## F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok

V oblasti rizikového chování jsme se neustále potýkáme i s následky distanční výuky. Osvědčila se společná jednání vyučujících, rodičů, žáků, ředitelky školy, výchovného poradce a metodika prevence v ředitelně školy ve výchovných komisích. Efektivní byla rovněž individuální jednání s rodiči a žáky třídních učitelů. Možnosti konzultací využívali nejčastěji rodiče mladších žáků. Jako efektivní se nám jevily prožitkové aktivity se žáky a aktivity zaměřené na stmelení třídních kolektivů. Na naší škole působí školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou dvě metodičky prevence, dva výchovní poradci, dvě psychologičky, dvě speciální pedagožky, paní ředitelka a dva zástupci. Přítomnost těchto odborníků velmi prospívá celkové atmosféře školy. Na prevenci rizikového chování se však podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Učitelé 0. ročníku, 1. a 2. stupně začlenili problematiku prevence rizikového chování u žáků do plánu výuky, třídní učitelé do náplně třídnických hodin, prevence je přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů, všichni pedagogičtí pracovníci dbají na komplexní uplatňování prevence rizikového chování. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v problematice prevence rizikového chování. Metodičky prevence se zúčastňují pracovních setkání metodiků prevence, pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8, a setkání pořádaných Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Při pedagogických radách dochází ke kontrole proběhlých akcí, metodičky prevence dostávají od třídních učitelů zpětnou vazbu. Informace vztahující se k prevenci rizikového chování jsou žákům dostupné. Ve škole je speciální nástěnka k prevenci na všem žákům dobře přístupném místě, schránka důvěry a dále aplikace NNTB (Nenech to být).

### 2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Šikana, škádlení a já	ACET ČR	90
Jsme parta	ACET ČR	86
Dobrodružství dospívání	Národní iniciativa pro život	97
Digitální well-being	Linkin Sphere	180
Adaptační kurz pro žáky 6. tří	Invenio	82
Kyberšikana	PČR	96
Nečekané těhotenství	Národní iniciativa pro život	77
Příběh šikany	Linkin Sphere	85
Kamarádem být, kamaráda mít	ACET ČR	90
Moje tělo jako domov	ACET ČR	90
Nejsi na světě sám	MPEdu	82
On-line předátoři	Linkin Sphere	87
Jsme tým	ACET ČR	77
První pomoc	Průšvihář jan - divadlo	385
Zdravotníci	ZZS	720
Pozor, nebezpečí	ACET ČR	94
Internetové podvody	Linkin Sphere	87

#### Komentář k tabulce

--



### 3. Péče o mimořádně nadané žáky

Pro komplexní péči o nadané žáky byla významná spolupráce vyučujících, zejména třídních učitelů a školního poradenského pracoviště. Školní speciální pedagožky poskytovaly během své činnosti podporu žákům nadaným a zároveň i poradenskou činnost jejich zákonným zástupcům. V rámci poskytování podpůrných opatření na základě doporučení z PPP se podílely například na zajištění vhodných speciálně pedagogických pomůcek pro tyto žáky. Během realizace hodin speciálně pedagogické péče poskytovaly ŠSP podporu například žákovi se SVP, konkrétně se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností (SPU) v kombinaci s nadáním. Při reedukačních činnostech během prezenční i distanční výuky byly žákovi poskytovány vhodné didaktické materiály a současně byly vytvářeny takové situace, při nichž žák rozvíjel své nadání. Cíleně byla podporována jeho zvědavost a originální myšlení.

### 4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	130
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	17

#### Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	2.00
<i>Školní psycholog</i>	1.29
<i>Asistent pedagoga</i>	9.05

#### Formy práce s žáky

Na naší škole byla věnována zvláštní pozornost vzdělávání žáků, kterým bylo zapotřebí poskytovat vhodná podpůrná opatření. Ať už se jednalo o podpůrná opatření z hlediska personálního (asistenti pedagoga) nebo z hlediska požadavků na organizaci výuky. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (dle jednotlivých stupňů) byly vždy plně respektovány jejich speciální vzdělávací potřeby. Jednalo se nejčastěji o žáky se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností (SVPŠD), dále žáky s poruchami pozornosti (ADHD, ADD), žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a žáky nadané. Se žáky pracovaly školní speciální pedagožky (ŠSP), které na škole působí. Věnovaly se žákům se SVP při pravidelně vedených hodinách předmětu speciálně pedagogické péče, které byly během výuky i po výuce realizovány individuálně nebo v menších skupinách žáků (max. 4 žáci). Současně pedagogičtí zaměstnanci zajišťovali další formy práce s žáky během hodin pedagogické intervence. Zároveň ŠSP pomáhalo vytvářet a zlepšovat podmínky pro úspěšné vzdělávání těchto žáků, a to například nákupem vhodných speciálně pedagogických pomůcek (čtecí okénka/záložky, speciálně pedagogické publikace aj.), docházením do třídních kolektivů, komunikací s pedagogy. Dále bylo žákům doporučováno využívání interaktivních materiálů a online cvičení.

### 5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	8
<i>Ostatní státy</i>	51

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	36
Ruská federace	10
Vietnam	4

### Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Žákům s OMJ byla k dispozici podpora nejenom z důvodu výuky, ale i pro umožnění rozvíjení běžných komunikačních a jazykových dovedností. Forma práce s jednotlivými žáky byla individuální a byl během ní kladen důraz na přiměřený cíl při zadávání jednotlivých úkolů s upravenými texty, podávání dobře srozumitelných instrukcí a přímá podpora kontaktu s českým jazykem (online cvičení např. cestina2.cz). Pro žáky s OMJ měla po celou dobu velký význam slovní zpětná vazba ze strany ŠPP.

## 6. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	2.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	2.00	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	2.00	0.00
<i>Školní psycholog</i>	1.29	0.00

## Stručný popis činnosti

### Výchovný poradce

Náplň práce výchovného poradce je rozdělena do tří oblastí. Tou první je evidence a péče o žáky, u nichž byla diagnostikována jakákoliv SPU, tedy specifická porucha učení. Výchovný poradce i všichni pedagogové velmi úzce spolupracují s PPP Praha 8. Péče o žáky s SPU měla vždy na naší škole velmi dobrou úroveň a u velké většiny těchto žáků probíhala výuka zcela bez problému. Druhou oblastí působnosti výchovného poradce je kariérní poradenství a péče o žáky devátých ročníků z hlediska jejich budoucího přechodu na různé typy SŠ či SOU. Posledním polem působnosti výchovného poradce je péče o žáky s výchovně vzdělávacími problémy, tedy o žáky, kteří z různých důvodů neplní nebo nemohou plnit úkoly výchovně vzdělávacího procesu na ZŠ. V této oblasti naše škola velmi úzce spolupracuje s kurátorkami oddělení OSPOD Městské části Praha 8 a díky této kooperaci se daří prakticky veškeré problémy v této oblasti eliminovat.

### Školní metodik prevence

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže: interpersonální agresivní chování (agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie); delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům (vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny; záškoláctví; závislostní chování (užívání všech návykových látek, netolismus, gambling); rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů; rizikové chování v dopravě, prevence úrazů; spektrum poruch příjmu potravy; negativní působení sekt; sexuální rizikové chování. Školní preventivní program byl vypracován školními metodickými preventivními programy a jeho realizace je přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů. Všichni pedagogičtí pracovníci dbají na komplexní uplatňování prevence rizikového chování. Písemné vypracování programu je k dispozici u vedení školy, ve sborovně a dále k nahlédnutí u školních metodických preventivních programů. Ve škole je zřízena speciální nástěnka k prevenci.

### Školní speciální pedagog

Činnost školního speciálního pedagoga (ŠSP) je samostatná poradenská služba. Jedná se o komplexní službu specialisty směrem k žákům školy, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Tento poradenský pracovník školy pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), tedy žáků se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností (SVPŠD, dříve SPU) či žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Současně se podílí i na vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Školní speciální pedagog individuálně či skupinově vede hodiny předmětu speciálně pedagogické péče. V těchto hodinách probíhají činnosti reedukační, kompenzační a stimulační. ŠSP spolupracuje zejména s třídními učiteli. Pedagogům i asistentům pedagoga poskytuje možnost individuálních konzultací o konkrétních vzdělávacích potřebách žáků. Během své činnosti se může částečně podílet na tvorbě plánů pedagogické podpory (PLPP) či individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky se SVP. Ve škole úzce spolupracuje s dalšími členy školního poradenského pracoviště. V případě potřeby také komunikuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), která navrhnou podpůrná opatření.

### Školní psycholog

Školní psycholog je odborníkem, který poskytuje poradenské, konzultační, diagnostické, metodické a informační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům dle vyhlášky č. 72/2005 Sb. v platném znění. Při práci se řídí etickými normami své profese a je vázán mlčenlivostí. Individuální systematická práce školního psychologa se žákem školy je v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů. V základní škole působí dvě školní psychologové. Poskytují konzultace žákům, rodičům a učitelům. Zabývají se především včasnou identifikací žáků s potřebou podpůrných opatření a vytvářením (případně i realizací) strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových problémů. Individuálně se věnují každému žákovi dle jeho potřeb (problémy adaptace a socializace, komunikace se spolužáky, školní úspěšnosti, poruch učení a/nebo chování). Nabízejí podporu potenciálně ohroženým žákům bez viditelných problémů, v osobních záležitostech či v náročné rodinné situaci. S jednotlivými žáky i se skupinami žáků řeší obtížné situace a problémy, poskytují krizovou intervenci. Podílejí se na tvorbě a realizaci preventivních i nápravných opatření a programů.

## Spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Českomoravskou odborovou organizací, která je na přátelské úrovni, každý rok se společně zpracovává finanční vypořádání FKSP, podepisuje smlouva a pravidla hospodaření na příští kalendářní rok. Velmi úzká spolupráce byla s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy na řešení projektu "Odborný průvodce žáků s odlišným mateřským jazykem na školním poradenském pracovišti ZŠ". Dále je zapojena do projektu ESFOPVVV (registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0007972): Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství a do projektu "Mléko do škol", který zabezpečuje společnost Laktea, o.p.s., do projektu "Ovoce a zelenina do škol" a spolupracuje s neziskovou organizací Women for Women (obědy pro děti). Dále jsme fakultní školou a poskytujeme praxi mnoha studentům vysokých škol, a to jak budoucím pedagogům, tak vychovatelům nebo asistentům pedagoga.

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### 1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	12
-------	----

### 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků ve třídě Speciální pedagogická péče Využití koncepcí Metodika výuky AJ Robotika pro učitele Principy počítačů a internetu Dějiny umění Agresivní dítě v kolektivu Sympozium Sdružení učitelů francouzštiny Vnitřní kontrola v praxi školských přísp. organizací Pravidla efektivní komunikace s rodiči Zdravotník zotavovacích akcí Syndrom vyhoření - jak mu předcházet PO LGBT + témata ve škole Žák s agresivním a konfliktním chováním ve třídě u ECDL při vzdělávání

### 3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Komunikace se zaměstnanci a partnery školy (kancelář školy) Hygienické minimum (školní kuchyně) Jak správně spočítat kalkulaci cen jídel (školní kuchyně) Implementace dietního stravování (školní kuchyně) Bakaláři - platební modul (hospodářka školy)

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

Škola ve školním roce 23/24 zorganizovala "projektový měsíc" prostoupený napříč všemi ročníky, který se zaměřuje na podporu vzdělávání formami zážitkové pedagogiky a metodami řízeného objevování. Tématem byly Olympijské hry. Dále se podařilo vzájemně propojit a spolupracovat mezi předmětovými skupinami, a to ve všech stanovených cílech. Níže jsou výtčeny nové body, jak se škole dařilo je realizovat: Den s Downovým syndromem 21. 3. 2023; Čeština se nebojíme aneb cesta do hlubin mateřského jazyka (prosinec 2022); Kde se vzaly názvy měst (8. – 9. ročník, květen 2023); Týden evropských jazyků (realizováno v závěru září 2022); Halloween (realizováno 31. 10. 2022); Adventní šifrování (realizováno v prosinci); Jarní pohybová výzva (duben 2023), atd. Další aktivitou byl projekt „Trenéři ve škole“, který se zaměřuje na implementaci sportovní přípravy vedené odborně vzdělanými lektory do standardních hodin tělesné výchovy na 1. stupni základních škol. Ve školním roce 2022/23 bylo v rámci projektu podpořeno 7 pedagogů, čtyři první a tři druhé třídy. Vzájemná spolupráce je zajištěna i pro následující školní rok, ve kterém se zapojí 8 učitelů a 8 tříd prvního stupně.

### 2. Presentace školy na veřejnosti

Žáci školy se každoročně zapojují do projektu s názvem „Příběhy našich sousedů“, který zaštiťuje společnost Post Bellum. Ve školním roce 2022/23 se zúčastnil jeden tým složený z žáků 9. ročníku. Opět byla tato akce pro žáky velmi přínosná. Další aktivitou je každoroční "Vánoční zpívání před školou", kterým se škola aktivně zapojuje do kulturního života MČ Prahy 8. Samozřejmostí je pořádání Dne otevřených dveří. Dále jsme podpořili místní Domov seniorů a o Vánocích jim přinesli vánoční cukroví, které upekli žáci v rámci výuky vaření na pracovních činnostech. A v neposlední řadě se účastníme mnoha vědomostních a sportovních soutěží, v kterých úspěšně školu reprezentujeme.

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

V roce 2022/23 se škola zapojila do Scio testování a plošného testování ČŠI. Žáci 5.,7. a 9. tříd se zapojili do Národního testování Scio v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady. Žáci 4. a 5. tříd byli otestováni v rámci čtenářské a matematické gramotnosti (Scio). Žáci 8. tříd absolvovali Trénink na přijímací zkoušky (Scio). Do plošného testování ČŠI byli zapojeni žáci 5. tříd, kteří otestovali svou čtenářskou gramotnost ještě jednou. Testování se zúčastnili vždy všichni žáci daného ročníku.

### 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

ČŠI - přešetření stížnosti zákonného zástupce na nesprávný postup ředitelky školy při poskytnutí přístupových údajů do školního informačního systému Bakaláři zákonnému zástupci - stížnost vyhodnocena jako důvodná, poté byla přijata opatření, vše napraveno. Kontrola z MČ Prahy 8 na provádění inventarizace za rok 2023 - inventarizace a vedení majetku je v pořádku. ČŠI - hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ZŠ podle § 174 ods. 2 písm. d) školského zákona - nebyla zjištěna žádná porušení. Z pedagogického pohledu ČŠI doporučila v některých bodech zlepšení činnosti školy, nyní nastavena opatření, která se dodržují (diferenciace při výuce, důsledná kontrolní činnost a ověřování nastavených opatření, doporučení, nezapomínání na zpětnou vazbu, moderní styly výuky a využívání pracovních pomůcek při výuce, ...).

## J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

### 1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	47 521 000 Kč		32 533 167 Kč
	b) OON	42 000 Kč		201 768 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	19 422 000 Kč		1 288 194 Kč
	<b>Celkem</b>	<b>66 985 000 Kč</b>	<b>47 314 878 Kč</b>	<b>34 023 129 Kč</b>

#### Komentář k tabulce

Žádost - září 2024 - o převod z platů do OON a ONIV (bude schváleno)

## 2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	9 093 000 Kč	5 429 650 Kč	5 429 650 Kč
	Ostatní příspěvky	150 000 Kč	94 400 Kč	85 800 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 700 000 Kč	2 978 735 Kč	2 978 735 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 200 000 Kč	744 500 Kč	
	Zapojení fondů	150 000 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	2 800 000 Kč	2 653 105 Kč	
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>18 093 000 Kč</b>	<b>14 231 530 Kč</b>	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>18 093 000 Kč</b>		<b>14 231 530 Kč</b>

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	<b>Celkem</b>	<b>1 350 000 Kč</b>	<b>739 750 Kč</b>	
Náklady	<b>Celkem</b>	<b>1 240 000 Kč</b>		<b>414 880 Kč</b>

### Komentář k tabulce

--

## 3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	Přímé náklady na vzdělávání	66 985 000 Kč	45 616 729 Kč
138	Inflace Pražan	149 000 Kč	73 873 Kč
96	Posílení platů	891 700 Kč	891 700 Kč
115	Živ. prostředí, podpora vzděl.	283 600 Kč	66 122 Kč
33092	Šablony I	2 006 446 Kč	1 358 046 Kč
33088	NPO - digi pomůcky	329 000 Kč	0 Kč

### Komentář k tabulce

--

## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství

#### Využití poradenských služeb

Škola využívá odborných rad z Školských poradenských zařízení, nejvíce z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8, dále velmi úzce spolupracuje s OSPOD Prahy 8. Podpůrná opatření (v jednotlivých stupních) realizuje škola podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, forem, metod výuky a hodnocení vzdělávání, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče. Stejně jako loňský rok i ten letošní se nesl v duchu úzké spolupráce naší školy s PPP Prahy 8. Bylo nově vyšetřeno či přešetřeno téměř okolo 50 žáků. Byla řešena i profesní orientace žáků 9. ročníků. Spolupráce s orgánem OSPOD při MČ Praha 8 byla ve školním roce 2022/23 celkem využita, neboť se na naší škole vyskytlo několik problematických případů žáků vyžadující tuto spolupráci, nebo samotný odbor OSPOD požaduje úzkou spolupráci ohledně zpráv dětí, které má ve své evidenci.

#### Spolupráce s rodiči

Významným nástrojem spolupráce se zákonnými zástupci všech tříd je SRPŠ, které napomáhá budování úzkých partnerských vztahů mezi rodiči a školou více než deset let. V průběhu školního roku bylo zorganizováno několik akcí, určených pro zákonné zástupce žáků a veřejnost. Například tradiční „Adventní zpívání před školou“, První školní den (včetně slavnostního uvedení žáků 6. tříd na druhý stupeň) nebo slavnostní předávání vysvědčení pro žáky 9. tříd. Zároveň se podařilo členům Žákovského parlamentu úspěšně uspořádat několik akcí, které zapojily do života školy i zákonné zástupce žáků (např. Den svatého Patrika, netradiční pokrývka hlavy, svatý Valentýn, apod.).

#### Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s zřizovatelem probíhá efektivně na několika platformách: 1. Zřizovatel stanovuje po projednání s ředitelem rozpočet školy, zajišťuje výdaje školy v souladu se školským zákonem. 2. Stanovuje spádový obvod základní školy obecně závaznou vyhláškou. U základních škol zřizuje školskou radu, vydává její volební řád a současně jmenuje třetinu členů školské rady. 3. Zřizovatel spolupracuje se školou ohledně výběrových řízení veřejných zakázek. 4. Podává a pomáhá s právními záležitostmi. 5. Poskytuje podporu ohledně projektových zadání především projektů vyhlášených EU. 6. Spolupracuje v řízeních pojišťovacích pohledávek. 7. Zajišťuje provoz v oblasti energií a také oprav týkajících se zhodnocení budov. 8. Ochotně vypomáhá řediteli při potřebách konzultací jakýchkoliv dotazů, problémů, inspekčních činností... 9. Poskytuje odbornou podporu týkající se GDPR. 10. Obecně se snaží školu podporovat v její činnosti a rozvoji.

#### Spolupráce s ostatními partnery

Křesťansko pedagogicko-psychologická poradna, Pedagogická fakulta UK, SKiMU - Ski Malá Úpa, SCentrum Benešov, BOVYS, Laktea o.p.s., Trenéři ve škole, Bona Helpo s.r.o., Fond Sidus, MADIO, Proškoly.cz, WOWenglish, Modrá rybka, EU Evropské strukturální a investiční fondy, MŠMT, Hospodářská komora hlavního města Prahy, Post Bellum.

## Mimoškolní aktivity

I ve školním roce 2022/23 navštěvovali žáci profilové třídy informatiky výstavu Magenta. V dosavadním průběhu se do projektu aktivně zapojilo více než 200 žáků druhého stupně naší školy, kteří se pod odborným vedením seznamovali s principy programování, osvojovali si základy robotiky nebo vytvářeli vlastní funkční integrované obvody. Žáci 6. ročníku, třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, absolvovali v souladu se školním vzdělávacím programem (v intervalech 1x za 14 dní) blokovou výuku realizovanou v odborných centrech mimo budovu školy, kterou zajišťovali specializovaní trenéři a lektoři. Žáci profilové třídy jazyky se zúčastnili výměnného pobytu v Berlíně, dále poznávacích zájezdů do Anglie a Španělska. Adaptační kurz pro žáky 6. tříd - V návaznosti na vytvoření nových třídních kolektivů absolvovali hned v úvodu nového školního roku (září 2023) žáci šestých tříd adaptační kurz, který se odehrával na půdě školy a pokračoval na jaře v Kunraticích. Novopečení šestáci společně se svými třídními učiteli intenzivně pracovali na vytvoření nových kamarádských vztahů, budování vzájemné důvěry, spolupráce a navození přátelského klimatu. Žákovský parlament - Zástupci ŽP absolvovali v uplynulém školním roce zážitkový vzdělávací kurz, v jehož průběhu budovali hodnoty a principy fungování ŽP. Lyžařský výcvikový kurz proběhl ve dvou termínech pro žáky 7. ročníků. Lyžařského výcvikového kurzu se účastnilo celkem 77 žáků.

## 2. Řešení aktuálních problémů

### Další informace

Nedostatečný příspěvek na ONIV - museli jsme přesouvat finance z platů na ONIV. Nedostatečné prostředky na renovaci venkovního sportovního areálu, který slouží škole po dobu vyučování a odpoledne je volně přístupný veřejnosti. Aktuální stav sportoviště je nedostačující a nevyhovující v rámci bezpečnostních norem pro využívání.

**Školská rada projednala a schválila zprávu dne:**

10.10.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Simona Škaloudová